

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Teorías del desarrollo moral

Tercer semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso _____	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso _____	9
Estructura del curso _____	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza _____	13
Sugerencias de evaluación _____	15
Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre lo moral _____	17
Unidad de aprendizaje II. Implicaciones de las teorías del desarrollo moral en la educación básica _____	27
Perfil docente sugerido _____	39
Referencias del curso _____	40

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

En la Licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria se plantea como propósito que cada estudiante normalista analice las teorías que explican el desarrollo moral en los individuos, a través del uso de herramientas metodológicas que posibiliten la identificación de coincidencias y divergencias epistemológicas y prácticas en sus elementos significativos y las relaciones que cada autor plantea según los contextos en los que hace su propuesta, a fin de que sea capaz de sustentar la pertinencia de la aplicación de alguna de ellas para explicar la relación entre desarrollo moral y competencias ciudadanas, asumiendo un rol activo, crítico y consciente en el acompañamiento de la consolidación del desarrollo moral de los adolescentes y jóvenes desde la educación, según los planes y programas vigentes.

Descripción

La necesidad de lograr una vida democrática, una convivencia pacífica y sana entre todos los grupos sociales de nuestro país y una ciudadanía que ejerza y exija el cumplimiento de sus derechos humanos, requieren de madurez de los ciudadanos, es decir, de la autonomía de los individuos, misma que se manifiesta en el desarrollo de un juicio propio sobre intereses comunes; también, se requiere de madurez cívica de los ciudadanos que permita favorecer la organización de grupos en una convivencia pacífica. Madurez pacífica y madurez individual son conceptos que se complementan, de ahí que la educación democrática va de la mano con educación moral.

El ejercicio de la democracia conlleva implícitamente una serie de valores y capacidades inherentes al desarrollo de la moral, por ejemplo, igualdad y libertad tienen actitudes y capacidades claves para su desarrollo, como la veracidad, la justificación, la actitud crítica, el respeto y la tolerancia, la ausencia de algunas de estas capacidades o su nulo desarrollo constituye una desventaja que impacta en la participación ciudadana, en la toma de decisiones, y genera exclusión de ciertos sectores sociales. Desde esta óptica, es de reconocer y valorar la intersección que se da entre la formación democrática y la formación moral, en tanto que ambas, pretenden la adhesión y el desarrollo de ciertas capacidades que facilitan y hacen posible la vida en común.

La escuela es el espacio de aprendizaje en, y para la vida en común desde la interacción de lo diverso, por lo tanto, es el lugar donde las valoraciones y las capacidades para el ejercicio ciudadano se aprenden desde la vivencia, de ahí

que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana reconoce la importancia que tiene la formación en capacidades moral-democráticas como eje formativo de los futuros docentes, toda vez que estos profesionales tendrán un impacto en las generaciones de adolescentes, sobretodo, que el docente tiene sus propias visiones que se concretan en modelos movilizados de conductas que a su vez se constituyen en ejemplos para otros.

A lo largo del presente curso, el estudiantado pondrá en juego sus competencias específicas que coadyuvarán a su formación en capacidades y valores moral-democráticas, al mismo tiempo que comprende las bases teóricas que sustentan el desarrollo moral del sujeto, a través del uso de herramientas metodológicas que le permitirán identificar coincidencias y divergencias epistemológicas de algunas explicaciones. Así, los estudiantes harán un análisis de los elementos significativos de cada una de las teorías, lo que les implica indagar en sus fundamentos, en sus conceptos clave, en las interacciones entre ellos, en los planos o dimensiones del desarrollo moral, y, desde luego, de las condiciones en las que se produjeron como cuerpo teórico; se trata de discutir la pertinencia y los límites de cada perspectiva teórica.

A lo largo de este curso, cada estudiante comprenden la complejidad de explicar y delimitar qué factores permiten el desarrollo moral de los individuos y reconocen que la diversidad de contextos socio-culturales y otros factores deben ser considerados para poder intervenir desde el ámbito escolarizado para promover no sólo una conciencia ética, sino también permitir la consolidación de competencias ciudadanas, que puestas en acción, ayuden a tener comunidades más informadas, participativas y democráticas.

Es necesario destacar que los contenidos temáticos de este curso, a propósito de las teorías que intentan explicar el desarrollo moral del individuo, requiere que el futuro docente se apropie de estos insumos porque, mediante acciones didácticas dentro y fuera del aula, acompañará el desarrollo moral de los adolescentes desde su propio estadio o fase en la que probablemente se encuentren. Para ello, el curso se divide en dos unidades temáticas como un trayecto integrado, sin que ello implique una división arbitraria e inamovible de los temas.

Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre lo moral. Se trata de que cada estudiante normalista elabore un análisis comparativo de algunas teorías del desarrollo moral desde la óptica de la sociología y la psicología, para lo cual, además de la caracterización del contexto, será fundamental reconocer las nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada teoría, así como el

planteamiento de las problemáticas que hicieron que el estudio de lo moral emergiera como campo.

Unidad de aprendizaje II. Implicaciones de las teorías del desarrollo moral en la educación básica. A partir de considerar los niveles educativos de la educación básica como unidad de análisis, en esta unidad se continúa con el estudio de algunas teorías del desarrollo moral: Turiel, Carol Gilligan, Nancy Eisenberg, Hoffmann, James Rest, Geörd Lind, para culminar con la perspectiva de los pueblos originarios. Se trata que los estudiantes comprendan las diferencias y semejanzas de estos teóricos respecto a Kohlberg, y poco a poco refieran ejemplos derivados de la escuela y sus niveles educativos. Igual que en la primera unidad, se revisarán sus nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada aproximación. Finaliza la unidad con la elaboración de un guion de historieta que recupere los contenidos de la primera y segunda unidad.

La articulación de los cursos que se abordan en el tercer semestre permite a cada normalista establecer un vínculo entre teoría y práctica, por ello, es recomendable que los profesores titulares de estos cursos establezcan una comunicación estrecha y permanente que permita la vinculación de los cursos, la recuperación de lo que en semestres anteriores se ha aprendido y continúen haciendo que esos saberes sean movilizados para poder resolver situaciones prácticas en las que son ineludibles los referentes teóricos.

El curso Teorías del desarrollo moral pertenece al trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el tercer semestre, con una cantidad de cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Este curso tiene sus bases en el curso Enfoques de la enseñanza de la formación ciudadana, ubicado en el primer semestre de la licenciatura, en él se analizaron los enfoques teórico-pedagógicos de la formación ciudadana. Asimismo, se complementa con el curso Desarrollo de la identidad ciudadana, del segundo semestre, esto en la medida en que cada estudiante reconoció su identidad ciudadana y comprendió las dimensiones y mecanismos para su ejercicio.

En el tercer semestre se articula con particular cercanía con el curso Planeación y evaluación del trayecto formativo Bases teórico metodológicas para la enseñanza. En el trayecto de Práctica profesional con Práctica docente en el aula, se trata de que los conocimientos adquiridos, las habilidades para reconocer el desarrollo moral y las competencias para promover que ésta se potencialice, sean movilizadas en los espacios de trabajo docente que se gestionen desde él.

Este curso, Teorías del desarrollo moral, aporta elementos esenciales para los contenidos que se han de revisar en el cuarto semestre, particularmente el

espacio curricular denominado Personalidad moral, en el que logrará comprender que la personalidad moral es un sistema dialógico de reconocimiento individual en y desde lo social. Se trata entonces de construir conocimientos y desarrollar habilidades que posibiliten actuaciones con cada vez mayores elementos teóricos para acompañar en el desarrollo moral de cada estudiante adolescente de educación obligatoria.

Ética y filosofía de vida, curso ubicado en el segundo semestre, se relaciona por ser antecedente, al estudiar que la noción de valor es inherente a la moral, mediante la comparación de las corrientes y doctrinas éticas, sus representantes, obras, planteamientos y repercusiones en la moral.

En el diseño de este programa de estudio participaron: Rubén Ramírez Ramos, de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, María del Carmen Sisniega González de la Universidad La Salle Benavente de Puebla, Alma Rosa Hernández Mondragón de la Universidad La Salle, Ciudad de México. Especialistas en diseño curricular: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Salas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la formación ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Competencias disciplinares

Debata sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil.

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.
- Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.

Estructura del curso

El curso se divide en dos unidades en las que los estudiantes normalistas analizarán las teorías más relevantes que intentan explicar cómo ocurre el desarrollo moral en los individuos. Se inicia con dos teorías de enfoque sociológico que son referentes clave para poder transitar después a las que desde la psicología hacen lo propio.

No hay un criterio específico para la división de los contenidos, pero se responde a la temporalidad para evaluar el curso; el docente responsable puede decidir si dedica un tiempo más prolongado a una teoría en particular para responder a los intereses de los estudiantes.

Unidad de Aprendizaje I. Teorías sobre lo moral	Unidad de Aprendizaje II. Implicaciones de las teorías del desarrollo moral en la educación básica
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la moral como disciplina y su vinculación con los grupos sociales. Conceptos básicos: moral, normas sociales, conducta moral, conciencia y conocimiento moral. • Teoría moral de Durkheim acercamiento sociológico y propósito pedagógico de la moral, la educación como intermediaria entre la moral familiar y moral de la sociedad. • Teoría psicoanalítica de la conciencia moral, de Freud. • Teoría del desarrollo del juicio moral e implicaciones educativas: y los dilemas morales de Lawrence Kohlberg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de los dominios de Turiel y su posible relación con la educación básica. • Desarrollo moral y género de Carol Gilligan. • Teoría prosocial, de Nancy Eisenberg y su posible relación con la educación básica. • Teoría de la socialización moral, de Hoffman: empatía y simpatía en la conducta moral. • Teoría de los esquemas morales, de James Rest. Perspectivas integrativas y comprensivas. • Teoría del aspecto dual (cognitivo-afectivo), de Geörd Lind. • Desarrollo moral y los pueblos indígenas: límites de las teorías del desarrollo moral en las cosmovisiones indígenas.

<ul style="list-style-type: none">• Teoría estructural del desarrollo moral de Jean Piaget. De la heteromía a autonomía.	<ul style="list-style-type: none">• Concepción de desarrollo moral que subyacen en la educación básica: los planes y programas de estudio vigentes.
--	---

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo del curso, es recomendable que, junto con las estrategias centradas en el estudiante, incorpore estrategias que ayuden a la construcción del autoconcepto de las personas y el desarrollo de la dimensión moral, entre ellas, se sugieren el modelaje, la asunción de responsabilidades y la discusión de problemas y dilemas morales.

Para el inicio, es recomendable que, en plenaria, los integrantes del grupo establezcan las reglas básicas de convivencia y trabajo colaborativo que les permitirá cubrir los contenidos del curso en general.

Partiendo del abordaje de las diferentes teorías sobre el desarrollo moral, los estudiantes normalistas deben ser orientados para analizar cómo el desarrollo moral es entendido, para así adquirir elementos y poder discutir cómo desde el aspecto social e individual se puede aportar elementos para incidir en su fortalecimiento desde los espacios educativos escolares en que los y las estudiantes, como profesionales de la educación, pueden participar activamente.

Si las condiciones de la institución y el trabajo colegiado del profesorado lo permiten, sería muy positivo que se acuda a diferentes entornos escolares formales o informales para confrontar cómo el contexto y las relaciones sociales tienen influencia en el desarrollo moral de los adolescentes.

Al realizar el análisis y discusión de las teorías, se pretende que sea contextualizado, que se reconozca el tiempo y espacio cuando se gestó el paradigma y cómo éste puede ser comprendido en la actualidad, así como su pertinencia y vigencia. Aunque se sugiere un abordaje de tipo seminario, es necesario que se trabaje de manera vinculada con los otros cursos del semestre para que en esos espacios se ponga en práctica, en contextos reales, lo que desde la teoría se analice en este.

Se propone una revisión general de los temas que se abordan en las diferentes unidades de los cursos del tercer semestre para decidir en cuál se orientará el producto integrador; el tema puede ser de inicio basado en la experiencia obtenida en cursos del trayecto Práctica Profesional o bien, en intereses personales con base en sus experiencias extra-escolares. Se trata de que utilicen el espacio de Práctica docente en el aula para poder iniciar el diagnóstico contextual de un grupo escolar o de algunos estudiantes de educación secundaria.

Se sugiere que los normalistas construyan a lo largo del curso un marco conceptual, entendido éste como un sistema de conceptos, creencias,

suposiciones como “una teoría tentativa de lo que está sucediendo y porqué” (Maxwell, 1996, p. 25). Este aspecto facilitará el poder orientarse hacia la reflexión sobre el sustento de la formación ética y ciudadana en diferentes contextos.

El profesorado que esté al frente de los cursos del tercer semestre puede generar, entre otras, las siguientes propuestas de trabajo en el aula:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Estudio de casos**

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se utiliza para comprender en profundidad aspectos de índole social o educativa en circunstancias específicas.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

Sugerencias de evaluación

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

Toda vez que en el curso se ponen en marcha los tres momentos de la evaluación: inicial, de proceso y final; además de las formas de coevaluación y autoevaluación, se sugiere:

- Explorar al inicio del curso y de cada unidad de aprendizaje, el conocimiento que con relación a los temas posee la población estudiantil y se sometan a un cuestionamiento de forma tal que lleve a cada estudiante a la necesidad de buscar información para incorporarla significativamente.
- Al finalizar cada unidad, realizar ejercicios de autoevaluación y coevaluación de los procesos de aprendizaje destacando elementos tales como la comprensión crítica, participación informada, responsabilidad para el cumplimiento de las actividades y, reconocimiento de lo aprendido, con el fin de estimular una actuación individual autorregulada y con fundamentos éticos.
- Retroalimentar oportunamente los logros y áreas de oportunidad en los productos solicitados como evidencia de aprendizaje para cada unidad y estimular la participación informada durante cada sesión de trabajo.

Por otro lado, es necesario que el docente fomente la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación por medio de estrategias que incentiven su interés, por lo que se recomienda implementar la autoevaluación y coevaluación como estrategias de evaluación que lleven al futuro docente a desarrollar su pensamiento crítico, también se sugiere hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acorde a los productos solicitados a lo largo del estudio del curso, se propone hacer uso de listas de cotejo y rubricas las cuales permitirán monitorear los procesos, alcances y propósitos alcanzados en cada unidad de aprendizaje y en el curso.

Con relación a la acreditación, se tiene que, en el marco del Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las *Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación*

Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:

- e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.
- f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

A continuación, se pone a consideración de cada docente titular del curso las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad y que en conjunto alimentan un producto de conclusión.

Producto por unidad	Descripción del producto	Ponderación
Unidad 1. Cuadro analítico comparativo sobre las teorías de desarrollo moral.	Documento elaborado, creativamente, en equipos de cuatro personas, donde se habrá de reflejar la discusión y caracterización de las diferentes teorías sobre el desarrollo moral revisadas.	25%
Guion de historieta digital.	Documento literario caracterizado por el uso de elementos gráficos como viñetas con texto breve y en recuadros, cuyo contenido en este caso son las teorías sobre el desarrollo moral.	25%
Producto integrador. Presentación de historieta digital concluida con algún software.	Comparte la historieta digital en redes sociales.	50%

Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre lo moral

Se trata de que cada estudiante normalista elabore un análisis comparativo de algunas teorías del desarrollo moral desde la óptica de la sociología y la psicología, para lo cual, además de la caracterización del contexto, será fundamental reconocer las nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada teoría, así como el planteamiento de las problemáticas que hicieron que el estudio de lo moral emergiera como campo.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la formación ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Competencias disciplinares

Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo

psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.

- Caracteriza el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil.

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los y las estudiantes normalistas comprenden diferentes teorías sobre el desarrollo moral y el contexto espacio-temporal en el que se generaron, a partir de aplicar algunas herramientas de la investigación documental para el análisis de cada una de ellas, con objeto de sustentar su pertinencia en la actualidad.

Contenidos

- Elementos de la moral como disciplina y su vinculación con los grupos sociales. Conceptos básicos: moral, normas sociales, conducta moral, conciencia y conocimiento moral.
- Teoría moral de Durkheim acercamiento sociológico y propósito pedagógico de la moral, la educación como intermediaria entre la moral familiar y moral de la sociedad.
- Teoría psicoanalítica de la conciencia moral, de Freud.
- Teoría del desarrollo del juicio moral e implicaciones educativas: y los dilemas morales de Lawrence Kohlberg.
- Teoría estructural del desarrollo moral de Jean Piaget. De la heteromía a autonomía.

Actividades de aprendizaje

Con objeto de apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje, a continuación, se presentan algunas actividades que guardan una congruencia curricular con las competencias, los propósitos, criterios de desempeño y productos. Cada

docente podrá optar por ellas o bien modificarlas en función de las características del grupo, cuidando la congruencia curricular.

Se recomienda que los estudiantes conozcan desde el inicio de la unidad que el producto final del curso consiste en la elaboración de una historieta digital de análisis o inducción sobre las teorías de desarrollo moral, donde se aplicarán en el análisis de un caso en el que se habrá de reflejar la discusión y análisis de los diferentes cuerpos teóricos revisados, finalmente, su producto será socializado en las redes. En ese sentido, esta unidad abonará con un cuadro analítico comparativo de las teorías analizadas.

Para la activación de los saberes previos de grupo, solicite que, de forma individual, realicen una narrativa en torno a la moral, su diferencia con la ética, las normas sociales, la conciencia moral, entre otros conceptos, y que compartan su escrito con otros colegas en triadas, y en plenaria, compartan sus coincidencias.

Se sugiere que el titular del curso organice al grupo en equipos de trabajo para que busquen bibliografía digital, videos, impresos o cualquier material que abarque los contenidos, solicite que los lleven al aula, por lo menos dos o tres textos por equipo, sin que se repitan en el grupo, apóyelos a seleccionar los materiales pertinentes y a organizarlos para su análisis a lo largo de todo el periodo asignado a esta unidad.

Se inicia el estudio de las teorías acudiendo a Emilio Durkheim para analizar cómo se sitúa al ámbito escolar como un agente con influencia en el desarrollo moral de los individuos. Se trata de que los alumnos puedan entender, esclarecer, comprender y discutir cómo establece Durkheim la relación entre lo social, lo moral y lo escolar.

Como en todas las teorías que se aborden en el curso, es necesario que se profundice en los supuestos de cada pensador, en el caso de Durkheim, si bien se han revisado ya fundamentos en el curso de Ética y filosofía de vida, aquí es necesario profundizar en cómo se establece la relación sociedad, escuela e individuo.

Se propone que se gestionen las sesiones para discutir el concepto de moral que Durkheim señala en su libro *La educación moral*, acerca de cuál es la pertinencia de la idea de que la moral no es un simple sistema de hábitos, sino un sistema de mandatos. Se recomienda hacer una lectura detallada para que se identifiquen y discutan los elementos esenciales de la moralidad, es necesario que el normalista los reconozca y pueda discutir esas consideraciones, no sólo como un conjunto de reglas definidas, sino como un sistema que opera en un contexto determinado del tiempo y del espacio.

Se sugiere que los estudiantes normalistas contrasten el concepto de disciplina que Durkheim sostiene, con lo que actualmente se asume en los contextos educativos actuales.

Para promover la discusión de las teorías que tienen un enfoque de autonomía moral, el tercer elemento que señala Durkheim debe de ser revisado con suma atención: autonomía de la voluntad. Es necesario que los normalistas discutan igualmente la vigencia de este constructo en el entorno actual.

En lo general, se recomienda partir de la lectura de los textos, se puede solicitar que los estudiantes trabajen situando en tiempo y espacio a las distintas teorías, además de reconocer las implicaciones del contexto en su pensamiento y cómo se conceptualiza el desarrollo moral.

Se recomienda que en equipos revisen los planteamientos de Piaget y su perspectiva estructural genética, la teoría cognitivo evolutiva de Kohlberg como realización de la justicia. Cabe señalar que estos cuerpos teóricos son la base para las teorías que se revisarán en la unidad II.

Para lograr lo anterior, se puede trabajar con alguna matriz de análisis o de inducción que permitan reconocer los elementos sustantivos de cada una de las teorías y a partir de ello derivar alguna conclusión sobre sus supuestos.

Si se construye a lo largo del semestre un glosario con los términos clave de los conceptos, las y los normalistas pueden evidenciar su evolución y resignificación a lo largo del tiempo. En este caso, se recomienda que se acuda a diferentes fuentes primarias o confiables.

Evaluación

Como se señaló anteriormente, el producto de esta unidad es un cuadro analítico comparativo, elaborado, creativamente, en equipos de cuatro personas, donde se habrá de reflejar la discusión y análisis de las diferentes teorías sobre el desarrollo moral revisadas. A continuación, se presentan algunos criterios de evaluación que el docente puede modificar o enriquecer.

Evidencias

Cuadro comparativo sobre las teorías de desarrollo moral. Documento elaborado, creativamente, en equipos de cuatro personas, donde se habrá de reflejar la discusión y caracterización de las diferentes teorías sobre el desarrollo moral revisadas.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Distingue las diferencias entre conducta moral, conciencia y conocimiento moral.
- Distingue entre conciencia y conocimiento moral y conducta moral
- Identifica los conceptos centrales de las teorías de desarrollo moral.
- Caracteriza los elementos de las diferentes teorías y establece una relación clara entre ellos.
- Describe aspectos relevantes del contexto en el que se desarrolla el caso a analizar y los relaciona con los referentes teóricos.
- Contrasta las diferentes teorías reconociendo sus similitudes y diferencias.
- Sustenta la caracterización del desarrollo moral de algunos adolescentes.
- Sustenta la pertinencia de las teorías que analiza con base en argumentos sólidos.
- Ejemplifica algunas teorías del desarrollo moral considerando las relaciones sociales y su impacto en el fortalecimiento de la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.

Habilidades

- Usa las TIC para identificar distintas fuentes de información.
- Consulta información en fuentes confiables.
- Usa la información empírica obtenida por medios científicos para sustentar sus conclusiones.
- Considera los conceptos fundamentales de cada teoría revisada.

- Incluye columnas: una para los elementos, a la izquierda; posteriormente una columna para cada concepto o estructura racional a comparar; y una a la derecha para registrar semejanzas y diferencias; finalmente, otra en la que se incluya el contexto en el que emergen.
- Construye instrumentos para realizar una coevaluación y autoevaluación.

Actitudes y valores

- Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad.
- Demuestra honestidad intelectual.
- Respeta los argumentos de sus pares y es capaz de contraargumentar.
- Demuestra empatía cognitiva y válida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas.
- Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares.
- Se comunica de manera respetuosa al respetar las reglas ortográficas.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

- Altuna, B.** (2018). La imaginación moral, o la ética como actividad imaginativa. En *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, núm. 74 (mayo-agosto), pp. 155-169. Disponible en <http://proyectoscio.ucv.es/wp-content/uploads/2018/06/09La-imaginacion-moral-o-la-etica-como-actividad-imaginativa-Belen-Altuna-Lizaso.pdf>
- Barra Almagia, E.** (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. En *Revista Latinoamericana de psicología*, vol. 19, núm. 1. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bernal Guerrero, A.** (2003). La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral: supuestos teóricos y delimitación de competencias. En *Teoría de la Educación*, núm. 15, pp. 129-160. Ediciones Universidad de Salamanca. Disponible en https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71940/La_construccion_de_la_identidad_personal.pdf?jsessionid=43E29CB1159E28746B8780C020787D17?sequence=1
- Cabrera, P. R.** (2005). El desarrollo moral: una perspectiva sociocultural. *Informe de Investigaciones Educativas*, núm. 19, pp. 61-83.
- Dewey, J.** (1965). *Teoría de la vida moral*. México: Herrero Hermanos. Disponible en <https://es.scribd.com/document/322111336/Teori-a-De-La-Vida-Moral-John-Dewey-compressed-pdf>
- Taberner, J.** (2008). La educación moral de Durkheim. En *rase Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 1, núm. 2. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2794267.pdf>
- Díaz-Serrano, J.** (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. En *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, vol. 19, núm. 3, pp. 1-14. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169749.pdf>
- Hersch, R., Reimer, J y Paolitto, D.** (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.

- Kohlberg, L.** (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. En *Infancia y aprendizaje*, vol. 5, núm. 18, 33-51. España: Fundación Enseñanza y Aprendizaje.
- Laorden Gutiérrez, C.** (2002). *El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia: razonamiento, emoción y conducta*. Madrid: Universidad Complutense. Disponible en <https://eprints.ucm.es/3797/>
- Lind, G.** (2000). *Una Introducción al Test de Juicio Moral (MJT)*. Trad. Salazar, M. José. Alemania: Universidad de Constanza. Disponible en https://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-1999_MJT-Introduction-Sp.pdf
- Linde, A.** (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una Utopía realizable. *Praxis Filosófica*, vol. 28, núm. 1, pp. 7-22. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- Penas Castro, S.** (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña. Tesis doctoral España: Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2465/9788498870879_content.pdf?sequence=1
- Piaget, J.** (1974). El criterio moral en el niño. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella, (original 1932). Disponible en https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Richard, G.** (1957). *Psicoanálisis y moral*. Buenos Aires: Psique.
- Rodríguez Sedano, A. y Costa Paris, A.** (2013). Moralidad del vínculo social y educación moral en Durkheim. *Educación XX1*, vol. 16, núm. 2, pp. 115-134. doi: 10.5944/educxx1.16.2.2636
- Sandoval Benavides, M., Villegas Santillán, M., y Vega Esparza, R.** (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. Colombia: JURÍDICAS CUC, vol. 15, núm. 1, pp. 69-95 en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/2437>
- Tasset, J. L.** (1994). Utilitarismo y teoría del desarrollo moral (I). Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.
- Urquiza, V. y Casullo, M. M.** (2006) Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. En *Anuario de Investigaciones*, vol. 13. pp. 297-

302. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942031.pdf>

Zerpa, C. E. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. En *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 137-157. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Disponible en www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102308

Bibliografía complementaria

Espinosa, P. (2000). Razonamiento moral y conducta social en el menor. En *Psicothema*, núm. 14 (Suplemento), pp. 26-36. España: Universidade da Coruña.

Gibbs, J. (2014). Inmadurez moral y comportamiento antisocial. En *Postconvencionales*, núm. 2, pp. 21-56. Venezuela: Escuela de Estudios Políticos y Administrativos. Disponible en http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/6133/5914

Hersh, R. H., Reimer, J. y Paolitto, D. P. (1984). El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. Narcea Ediciones.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1984).

Mesa, J. A. (2011). Tendencias actuales en la educación moral. En *RLCSNJ*, [S.l.], vol. 2, núm. 1. Disponible en <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/322/190>

Nucci, L. P. (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Pérez, E. (1997). Psicología de la educación moral. Aprender a pensar, núm. 17, pp. 74-84.

Piaget, J. (1974). El criterio moral en el niño. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella, (original 1932). Disponible en https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Rubio, J. (1989). La psicología moral: De Piaget a Kohlberg. En V, Camps (Ed.), Historia de la ética. Vol. 3. La ética contemporánea, pp. 481-532. Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.

Torres Narváez, M. R. (2006). El profesor universitario, un agente de desarrollo moral. En *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4, número Especial, pp. 103-109. Colombia: Universidad del Rosario.

Recursos de apoyo

Del desarrollo moral a los dilemas éticos. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9ZR8GvPB5Xw>

Juicios de justicia y desarrollo moral. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Sg0zS6owsLU>

Podcast: El desarrollo moral en el niño y su evaluación. Disponible en <https://canal.uned.es/video/5a6f54d9b111f24408b6569>

Introducción a "El error de Prometeo. Psico(pato)logía del desarrollo moral". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gPqzGNyGHew>

Teoría del desarrollo moral según Kohlberg, en https://www.youtube.com/watch?v=Ze5arEm_k-Q

Unidad de aprendizaje II. Implicaciones de las teorías del desarrollo moral en la educación básica

A partir de considerar los niveles educativos de la educación básica como unidad de análisis, en esta unidad se continua con el estudio de algunas teorías del desarrollo moral: Turiel, Carol Gilligan, Nancy Eisenberg, Hoffmany, James Rest, Geörd Lind, para culminar con la perspectiva de los pueblos originarios. Se trata que los estudiantes comprendan las diferencias y semejanzas de estos teóricos respecto a Kohlberg, y poco a poco refieran ejemplos derivados de la escuela y sus niveles educativos. Igual que en la primera unidad, se revisarán sus nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada aproximación. Finaliza la unidad con la elaboración de el guion de una historieta que recupere los contenidos de la primera y segunda unidad.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la formación ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la formación ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Competencias disciplinares

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.
- Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los y las normalistas explicarán la relación entre el desarrollo moral y las competencias ciudadanas tomando como base el reconocimiento del sustento teórico implícito en los planes y programas vigentes en la educación obligatoria.

Contenidos

- Teoría de los dominios de Turiel y su posible relación con la educación básica.
- Desarrollo moral en Carol Gilligan: ética del cuidado y sus críticas.
- Teoría prosocial, de Nancy Eisenberg y su posible relación con la educación básica: niveles de razonamiento.
- Teoría de la socialización moral, de Hoffman: empatía y simpatía en la conducta moral.
- Teoría de los esquemas morales, de James Rest. Perspectivas integrativas y comprensivas.
- Teoría del aspecto dual (cognitivo-afectivo) de Geörd Lind.
- Desarrollo moral y los pueblos indígenas: límites de las teorías del desarrollo moral en las cosmovisiones indígenas.
- Concepción de desarrollo moral que subyacen en la educación básica: los planes y programas de estudio vigentes.

Actividades de aprendizaje

Para el estudio de la unidad, es recomendable que los estudiantes normalistas apliquen la estrategia Estudio de casos, para ello, es recomendable que durante la revisión de las teorías se revisen situaciones o ejemplos de la educación básica, así como los planes y programas de estudio vigentes en secundaria.

Es de suma importancia que los estudiantes conozcan que, en esta unidad, serán acompañados para elaborar el guion de una historieta en donde integrarán los elementos de la primera y los de la segunda unidad.

Cuando se haya avanzado en la unidad, en concordancia con el curso Práctica docente en el aula y con base en el diagnóstico grupal que se haya construido, es posible elegir un caso en el que los normalistas puedan analizarlo desde las diferentes miradas teóricas el desarrollo moral de los adolescentes; o bien, podrán seguir utilizando como caso la educación básica en general.

El profesorado puede determinar el tipo de casos que se pueden analizar y las condiciones para que este trabajo se convierta en el insumo básico para la realización de la evidencia final del curso, a saber, la historieta digital. El estudio de caso seleccionado o bien, la educación básica como objeto de estudio, debe considerar que para su desarrollo se requerirá de un proceso de investigación documental para adquirir los elementos teórico-prácticos; la y el docente debe acompañar el proceso de selección de técnicas y generación de los instrumentos para la recogida de la información. Por lo que se recomienda que este proceso sea realizado en equipos de cuatro personas.

Los contenidos de la unidad I constituyen los saberes previos donde los estudiantes identifican cómo la teoría de Kohlberg ha impactado en el campo de estudio de lo moral, al generar una serie de investigaciones que la enriquecen o la contradicen, y a partir de utilizar los niveles de la educación básica, o bien, en un caso en específico, abordan paulatinamente las diferentes explicaciones teóricas, por ejemplo, para la revisión de la teoría de los dominios de Turiel, podemos recurrir a los niveles educativos de la educación básica para poder identificar cómo el razonamiento moral supone una serie de aspectos, entre ellos, el campo social y moral, por lo que este teórico considera que los niños y niñas distinguen ambos campos, específicamente, que la comprensión del campo moral está derivado de las interacciones sociales en distintos contextos.

Con relación a la teoría de Carol Gilligan, es importante identificar las principales críticas que le hace a la teoría de Kohlberg al señalar que el desarrollo moral tiene diferencias dependiendo del género cuando divide el desarrollo en tres niveles que va desde una postura individual hasta la conciencia de sí misma y las consecuencias de sus acciones. Para este caso, además de ubicar los diferentes

niveles señalados por esta teórica en algunos ejemplos de la educación básica, se recomienda que los estudiantes normalistas realicen autobiografías y se analicen desde esta mirada.

Los estudiantes, en su estudio, reconocen que Nancy Eisenberg, para elaborar su teoría, recurre al estudio de los aspectos del desarrollo moral como la empatía y el razonamiento moral y las relaciona con el análisis del desarrollo emocional y socioemocional de las competencias sociales que han desarrollado las personas y del ajuste que hacen para alinearse a las reglas socialmente establecidas.

Respecto a la teoría de Hoffman, es importante que los estudiantes normalistas identifiquen que mientras Kohlberg fundamenta sus planteamientos en la cognición, Hoffman los sustenta en el papel que tienen la simpatía y la empatía en la conducta moral estableciendo así, una relación entre los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía con el razonamiento moral en la adolescencia, sostiene que lo afectivo motiva la cognición que a su vez motiva la conducta prosocial. Didácticamente, se pueden retomar varios ejemplos de las escuelas de práctica, metodológicamente, es importante que los estudiantes conozcan las limitaciones de estos planteamientos, mismos que son reconocidos por Hoffman.

Durante el estudio de la teoría de los esquemas morales, de James Rest, los estudiantes reconocen que su planteamiento parte de criticar a Kohlberg, porque dice sólo estudia el desarrollo moral desde la reconstrucción del razonamiento de justicia, en tanto que Rest, menciona que, para la toma de decisiones en dilemas morales, las personas, según su edad y educación, recurren a otros tipos de pensamiento al igual que al pensamiento basado en la justicia. Rest, retomando las aportaciones de Kohlberg, propone una correspondencia biunívoca entre tres categorías cognitivas y tres esquemas determinantes en el juicio moral, para su estudio, puede ejemplificarse con experiencias de adolescentes de la educación básica, en especial secundaria. Es fundamental que los estudiantes identifiquen que los esquemas de Rest se aproximan a los estadios de Kohlberg.

Geörd Lind, es otro teórico, toma como punto de partida las aportaciones de Kohlberg y, mediante la teoría de la dualidad, hace un planteamiento crítico tanto a este teórico como a Rest, señalando que la dupla afecto y cognición son elementos separados proponiendo una explicación al juicio moral desde la teoría del aspecto dual donde las propiedades de estos aspectos están presentes y cuya conexión no necesariamente es determinante en el razonamiento moral.

Por último, es importante que los estudiantes comprendan las limitaciones que tienen las explicaciones teóricas sobre el desarrollo moral para ser aplicadas al mundo indígena, de ahí la existencia de una crítica a estas razones occidentales

por excluir la función axiológica de la naturaleza cuando ésta, en los pueblos originarios, es de importancia vital en tanto que favorece la sobrevivencia y el desarrollo de la humanidad. Así los futuros docentes habrán de reconocer los dos fundamentos éticos de la vida colectiva indígena y sus implicaciones pedagógicas: *Sumak kawsay* (o Buen Vivir) de los quechuas/kichwa y *Kametsa asaike* o el saber que permite una buena vida en armonía, de los asháninka, para ello, se sugiere recuperar los planteamientos de Marcos Raúl Mejía.

Evaluación

La evaluación situada que se propone implica que las y los estudiantes reconozcan sus habilidades para trasladar los conocimientos teóricos a la comprensión de un caso en un contexto real (sea desde la educación básica y sus niveles o bien un caso seleccionado). El trabajo de análisis del desarrollo moral es una tarea que requerirá del acompañamiento del docente titular del curso y el apoyo del resto de los docentes. Hay que recordar que estos contenidos se concretarán en un guion para una historieta, se recomienda planificar las etapas de acompañamiento del contenido del guion. La actividad debe sentar las bases de lo que posteriormente será el producto integrador del curso: historieta digital.

Evidencias

Guion de historieta digital. Documento literario caracterizado por el uso de elementos gráficos como viñetas con texto breve en recuadros cuyo contenido, en este caso, son las teorías sobre el desarrollo moral.

Criterios de desempeño

Conocimientos

- Señala los conceptos centrales de las teorías de desarrollo moral.
- Caracteriza los elementos de las diferentes teorías y establece una relación clara entre ellos y con la educación obligatoria.
- Contrasta las diferentes teorías reconociendo sus similitudes y diferencias.
- Caracteriza el desarrollo moral que subyace en los planes y programas vigentes de la secundaria.
- Explica la influencia del contexto en el desarrollo moral de los adolescentes que son

objeto de su análisis de caso desde diferentes perspectivas teóricas.

- Describe la relación de los niveles de razonamiento prosocial en la educación básica.

Habilidades

- Usa la información empírica obtenida por medios científicos para sustentar sus conclusiones.
- Utiliza argumentos organizados de manera lógica para sostener sus hipótesis.
- Incluye un discurso o contenido validado por el docente titular.
- Presenta uno o varios efectos dramáticos que provoca la presentación del guion.
- Incluye una explicación de la intención de la historieta, así como la justificación e implicaciones de la historieta.
- Usa las TIC para la elaboración del guion de una historieta.
- Establece claramente los segmentos, narrativos, descriptivos, explicativos y dialogales en el guion.
- Cuenta con una historia atractiva y creativa con los contenidos revisados.
- Caracteriza el contexto en el que se desarrolla la historieta.
- Describe cada uno de los personajes.
- Presenta en papel o digital la cantidad de viñetas o cuadros que tendrá la historieta.
- Incluye un guion técnico general.

Actitudes y valores

- Demuestra empatía cognitiva y valida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas.
- Demuestra honestidad intelectual.

- Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares.
- Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad.
- Reconoce las fortalezas de los miembros de su equipo.
- Respeta los argumentos de sus pares y es capaz de contra argumentar.

Producto integrador

Evidencias

Historieta digital de análisis sobre las teorías de desarrollo moral.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Identifica los conceptos centrales de las teorías de desarrollo moral.
- Caracteriza los elementos de las diferentes teorías y establece una relación clara entre ellos.
- Describe aspectos relevantes del contexto en el que se desarrolla el caso a analizar y los relaciona con los referentes teóricos.
- Contrasta las diferentes teorías reconociendo sus similitudes y diferencias.
- Sustenta la caracterización del desarrollo moral de algunos adolescentes.
- Sustenta la pertinencia de las teorías que analiza con base en argumentos sólidos.
- Ejemplifica algunas teorías del desarrollo moral considerando las relaciones sociales y su impacto en el fortalecimiento de la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.
- Utiliza argumentos organizados de manera lógica para sostener sus hipótesis sobre el desarrollo moral de los casos analizados.

Habilidades

- Contiene diálogos, narraciones o descripciones con mensajes a partir de las consideraciones del tema del desarrollo moral.
- Incluye reflexiones propias con lógica y coherencia.
- Expone un contenido en diferentes cuadros y viñetas.
- Aporta elementos y/o nuevas perspectivas interesantes a la discusión.
- Utiliza frases cortas respetando las reglas gramaticales y de ortografía.
- Expresa con fluidez, claridad y sencillez sus ideas sobre las teorías del desarrollo.
- Capta la escucha de la audiencia.
- Utiliza la descripción y contrastación de ideas en la discusión dentro de la historieta.
- Usa algún software para elaborar la historieta digital.
- Comparte en alguna red su historieta.

Actitudes y valores

- Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad.
- Demuestra honestidad intelectual.
- Demuestra empatía cognitiva y válida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas.
- Se comunica de manera respetuosa al respetar las reglas ortográficas.
- Muestra disposición con sus colegas para crear sus propias conclusiones de la discusión.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Cortés Ramírez, D. y Parra Alfonso, G. (2009). La ética del cuidado. Hacia la construcción de nuevas ciudadanías. En revista *Psicología desde el Caribe*, núm. 23, pp. 183-213. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/213/21311917010.pdf>

Fernández Camacho M. (2014). Una alternativa ética al desarrollo: Sumak Kawsay. En *Revista de Derechos Humanos y Estudios Sociales (redhes)*, año VI, núm. 12, (julio-diciembre). Disponible en <http://www.derecho.uaslp.mx/Documents/Revista%20REDHES/N%C3%BAmero%2012/Redhes12-10.pdf>

Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1982).

Guerrero Useda, M. y Gómez Paternina, D. (2013). Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? En *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 15, núm. 1, pp. 122-135. México: Universidad Autónoma de Baja California. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/155/15528262010.pdf>

Mejía Jiménez M. R. (2012). Las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir-vivir bien y la educación popular. Urgencias de la educación latinoamericana a propósito de las relaciones entre saber y conocimiento. En *Educación y Ciudad*, núm. 23, pp. 9-26. Disponible en <http://filosofiadelbuenvivir.com/wp-content/uploads/2016/11/Buen-vivir-Educacion-Popular-Mejia-R.pdf>

Rawls, J. (1995). *Una teoría de la justicia*. México: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1971)

Rendón Arango, M. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. En *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 3, núm. 2, pp. 349-363. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. En <http://www.redalyc.org/pdf/679/67930213.pdf>

Tur-Porcar, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P. y Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad [Empathy in adolescence. Relations

with prosocial moral reasoning, prosocial behavior and aggression]. En *Acción Psicológica*, vol. 13, núm. 2, pp. 3-14. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00003.pdf>

Urquiza, V. y Casullo, M. M. (2006). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. En *Anuario de investigaciones*, vol. 13, pp. 297-302. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942031.pdf>

Stefano, V. (2018). Los fundamentos éticos de las cosmologías indígenas. En, *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*. Disponible en <https://journals.openedition.org/alhim/6899#quotation>

Yáñez, J. (2000). El debate Kohlberg-Gilligan. En A, Robledo y Y. Puyana (Eds.), *Ética masculinidades y feminidades*, pp. 273-354. Colombia: Centro de Estudios Sociales-Universidad Nacional de Colombia. Disponible en https://www.academia.edu/16664227/_El_debate_Kohlberg-Gilligan_algo_m%C3%A1s_que_un_problema_de_g%C3%A9nero_

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. En *Laurus*, vol. 13, núm. 23, pp. 137-157. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>

Bibliografía complementaria

Alvarado García, A. (2004). La ética del cuidado. En *Aquichan*, vol. 4, núm. 1, pp. 30-39. Disponible en <file:///D:/Users/anabel.sanchez/Documents/Downloads/47-234-1-PB.pdf>

Herrera, M. (1992). La ética desde el feminismo. Notas sobre la diferencia. Isegoria. En *Notas y discusiones*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM. Disponible en <file:///D:/Users/anabel.sanchez/Documents/Downloads/330-330-1-PB.pdf>

Eisenberg, N. (2000). Emotion, Regulation and Moral Development. *Annual Review of Psychology*. 51, 665-697. Disponible en <http://childcaresolutions.ca/wp-content/uploads/2018/09/Eisenberg-2000.pdf>

Gozálvez, V. (2000). *Inteligencia moral*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Laorden Gutiérrez, C. (2002). *El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia: razonamiento, emoción y conducta*. Madrid, España:

Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
Disponible en <https://eprints.ucm.es/3797/>

Mesa, J. (2004). La ética del cuidado y sus implicaciones en la formación moral en la escuela. Documento presentado en el Congreso "La educación desde las éticas del cuidado y la compasión". Bogotá, Colombia. *Revista de Filosofía Moral y Política*, núm. 6, pp. 153-160.

Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. En *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 39, núm. 2, pp. 211-225. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral [The classroom as setting of affective and moral life]. En *Cultura y Educación*, vol. 8, núm. 3, pp. 5-18, DOI: 10.1174/113564096763270280

Salamanca, A. (2011). Ética del Sumak Kawsay. Morada criadora de la buena vida de los pueblos con la Naturaleza. En *Revista Sarance*, núm. 27, pp. 17-38.

Thomas, L. (1995). La moralidad y el desarrollo psicológico. En P, Singer (Ed.). *Compendio de ética*, pp. 621-636. Madrid: Alianza.

Recursos de apoyo

Videoconferencia: *La ética del cuidado*, Bernardo Toro. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=2AFHtL2TjNQ>

Videoconferencia: Ética del cuidado y la alteridad, Carlos Cullen. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9NujScxZW5l>

Video *Buen Vivir, Sumak kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JSTjNhS8qi0>

Video: Ama la Vida Buen Vivir "¿Qué es el Sumak Kawsay o el Buen Vivir?". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=0_Ej23wvNbk

Video: *Taller sobre Buen Vivir*, Marco Raúl Mejía Jiménez. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=49p6x4cKzkc>

Videoconferencia: *Retos a la pedagogía desde el Buen Vivir*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rNAHdHuah6k>

Entrevista: Dr. Elliot Turiel, Universidad de California, EUA-INNOVA-IPN. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pzRG6K1bFDU>

Utiliza los diseños y herramientas de Canva para crear tus propias historietas fácilmente. Disponible en https://www.canva.com/es_mx/crear/historietas/

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Otras afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias políticas o sociales o ciencias de la educación.

Deseable

Maestría en Desarrollo Humano, Ciencias Sociales, Pedagogía, otras afines

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Deseable: Experiencia en organizaciones de sociedad civil y/o centros de investigación con orientación a proyectos de desarrollo, de derechos humanos, participación política, etc.

Educadores en el ámbito formal y no formal.

Otras afines.

Referencias del curso

- Altuna, B.** (2018). La imaginación moral, o la ética como actividad imaginativa. En *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, núm. 74 (mayo-agosto), pp. 155-169. Disponible en <http://proyectoscio.ucv.es/wp-content/uploads/2018/06/09La-imaginacion-moral-o-la-etica-como-actividad-imaginativa-Belen-Altuna-Lizaso.pdf>
- Barra Almagia, E.** (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. En *Revista Latinoamericana de psicología*, vol. 19, núm. 1. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bernal Guerrero, A.** (2003). La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral: supuestos teóricos y delimitación de competencias. En *Teoría de la Educación*, núm. 15, pp. 129-160. Ediciones Universidad de Salamanca. Disponible en https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71940/La_construccion_de_la_identidad_personal.pdf;jsessionid=43E29CB1159E28746B8780C020787D17?sequence=1
- Cabrera, P. R.** (2005). El desarrollo moral: una perspectiva sociocultural. *Informe de Investigaciones Educativas*, núm. 19, pp. 61-83.
- Dewey, J.** (1965). *Teoría de la vida moral*. México: Herrero Hermanos. Disponible en <https://es.scribd.com/document/322111336/Teori-a-De-La-Vida-Moral-John-Dewey-compressed-pdf>
- Durkheim, É.** (2002). La educación moral. Ediciones Morata. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2794267.pdf>
- Díaz-Serrano, J.** (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. En *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, vol. 19, núm. 3, pp. 1-14. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169749.pdf>
- Gibbs, J.** (2014). Inmadurez moral y comportamiento antisocial. En *Postconvencionales*, núm. 2, pp. 21-56. Venezuela: Escuela de Estudios Políticos y Administrativos. Disponible en http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/6133/5914
- Hersch, R., Reimer, J y Paolitto, D.** (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.

- Kohlberg, L.** (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. En *Infancia y aprendizaje*, vol. 5, núm. 18, 33-51. España: Fundación Enseñanza y Aprendizaje.
- Laorden Gutiérrez, C.** (2002). *El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia: razonamiento, emoción y conducta*. Madrid: Universidad Complutense. Disponible en <https://eprints.ucm.es/3797/>
- Lind, G.** (2000). *Una Introducción al Test de Juicio Moral (MJT)*. Trad. Salazar, M. José. Alemania: Universidad de Constanza. Disponible en https://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-1999_MJT-Introduction-Sp.pdf
- Linde, A.** (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una Utopía realizable. *Praxis Filosófica*, vol. 28, núm. 1, pp. 7-22. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- Penas Castro, S.** (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña. Tesis doctoral España: Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2465/9788498870879_content.pdf?sequence=1
- Piaget, J.** (1974). El criterio moral en el niño. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella, (original 1932). Disponible en https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Richard, G.** (1957). *Psicoanálisis y moral*. Buenos Aires: Psique.
- Rodríguez Sedano, A. y Costa Paris, A.** (2013). Moralidad del vínculo social y educación moral en Durkheim. *Educación XX1*, vol. 16, núm. 2, pp. 115-134. doi: 10.5944/educxx1.16.2.2636
- Sandoval Benavides, M., Villegas Santillán, M., y Vega Esparza, R.** (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. *Colombia: JURÍDICAS CUC*, vol. 15, núm. 1, pp. 69-95 en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/2437>
- Tasset, J. L.** (1994). Utilitarismo y teoría del desarrollo moral (I). Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.
- Urquiza, V. y Casullo, M. M.** (2006) Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. En *Anuario de Investigaciones*, vol. 13 pp. 297-

302. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942031.pdf>

Yáñez, J. (2000). El debate Kohlberg-Gilligan. En A, Robledo y Y. Puyana (Eds.), *Ética masculinidades y feminidades*, pp. 273-354. Colombia: Centro de Estudios Sociales-Universidad Nacional de Colombia. Disponible en https://www.academia.edu/16664227/_El_debate_Kohlberg-Gilligan_algo_m%C3%A1s_que_un_problema_de_g%C3%A9nero_

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. En *Laurus*, vol. 13, núm. 23, pp. 137-157. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>